

Фамилия _____

Имя _____

ДОО _____

Карта индивидуального развития ребёнка

Педагогическая диагностика:
практический материал
для педагогов дошкольных групп

Институт развития образования Кировской области
Кафедра дошкольного и начального общего образования

Карта индивидуального развития ребенка

**Педагогическая диагностика:
практический материал для педагогов
дошкольных групп**

Киров

2015

УДК 373

ББК 74.100 (2 Рос – 4 Ки)

К 27

Печатается по решению научно-методического совета
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Авторы-составители:

Арасланова Е.В., к.психол.н., заведующая кафедрой ДО и НОО,

Ефремова Е.С., преподаватель кафедры ДО и НОО,

Севастьянова И.Н., преподаватель кафедры ДО и НОО.

К 27 Карта индивидуального развития ребёнка: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп: дидактическое пособие / авт.-сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. – 40 с.

ISBN 978-5-91061-437-0

Дидактическое пособие «Карта индивидуального развития ребёнка» является практическим материалом для проведения мониторинга индивидуального развития детей с 2 до 7 лет.

Авторами предложена форма карты индивидуального развития ребенка, в которой отражены показатели развития ребёнка в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа его проявлений в разных видах детской деятельности. Объектом анализа педагогов является компетентность воспитанников в различных видах деятельности: познавательной, игровой, изобразительной, трудовой и других, а также в общении, двигательной активности. Основным методом диагностики является длительное наблюдение за проявлением детей в разных видах деятельности по предложенным показателям.

Данный подход позволяет использовать предложенную педагогическую диагностику для образовательных программ дошкольного образования в качестве базовой.

В разработке и апробации данного пособия принимали участие руководители и педагоги ДОО Нолинского района: познавательное развитие – МКДОУ д/с №2 Машковцева Н.А.; речевое развитие – МКДОУ д/с №4 Сомова С.Г., Рыкова Л.М., Кокурина Е.А., Дьяконова Н.В.; социально-коммуникативное развитие – МКДОУ ЦРР-д/с №5 Пырегова Н.И., Ахметова Г.И., Колпащикова Н.И., Питиримова Г.П.; художественно-эстетическое развитие – МКДОУ «Березка» д. Рябиновщина Нолинского района Потапова Н.Е., Иванцова Т.И., Стяжкина Н.Ю., Огородникова И.В.

Пособие предназначено педагогам групп дошкольного образования.

ISBN 978-5-61061-437-0

© ИРО Кировской области, 2015

© Коллектив авторов, 2015

Порядок заполнения «Карты индивидуального развития ребёнка»

Заполнение «Карты индивидуального развития ребёнка» начинается с общих сведений о воспитаннике. В разделе «Индивидуальные особенности ребёнка» педагог и родитель могут отметить особенности темперамента ребёнка, его поведения, интересов, направленности личности, особые возможности здоровья, социокультурные особенности условий воспитания, билингвальность и другие важные характеристики, способные повлиять на освоение ребёнком той или иной деятельности.

Далее приводится порядок заполнения карты, её обработки и интерпретации. В карте индивидуального развития ребёнка отражено развитие в пяти образовательных областях на основе анализа проявления ребёнка в разных видах детской деятельности.

Для объективной оценки индивидуального развития детей в условиях игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности выделены основные характеристики развития ребёнка, которые расположены по верхнему краю таблицы-формуляра. Для каждой характеристики определены показатели индивидуального развития детей, расположенные по левому краю таблицы-формуляра. Эти показатели разработаны в соответствии с особенностями овладения детьми той или иной деятельностью в определенном возрасте.

Данные наблюдений фиксируются в таблице-формуляре по трехбалльной шкале и отражаются в баллах: ребёнок действует «самостоятельно» – 3 балла; «с помощью взрослого» – 2 балла; «показатель не проявляется» – 1 балл.

Поля, предназначенные для заполнения, в таблице выделены белым цветом.

В карте-формуляре предусмотрены 2 графы: первая для согласованной оценки педагогов (обоих воспитателей и специалистов), вторая для оценки родителей. Графа для оценки родителей заполняется, если обнаруживаются существенные различия в проявлении какого-либо показателя в группе детского сада и в условиях семьи. В случае совпадения оценки педагогов и родителей по какому-либо показателю оценка родителей отдельно может не выставляться.

В последней строке таблицы вычисляют среднее арифметическое значение баллов по каждой основной характеристике развития ребёнка, что даёт возможность сделать вывод об индивидуальных особенностях развития конкретного ребёнка. По итогам заполнения формуляра выстраивается «индивидуальный профиль» освоения ребёнком той или иной деятельности. Формулируются выводы об особенностях развития ребёнка в разных видах деятельности и рекомендации по созданию условий для дальнейшего развития деятельности ребёнка.

Индивидуальная карта развития воспитанника

Общие сведения

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____
(день / месяц / год)

Наименование дошкольного учреждения _____

Группа _____

Индивидуальные особенности ребёнка:

Родитель _____

Педагог _____

Оценка индивидуального развития ребёнка 2-3 лет
Социально-коммуникативное развитие ребёнка 2-3 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка							
	Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		Сформированы элементарные понятия о себе, семье и детском саду		Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества		Сформированы основы элементарной безопасности	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
В игре подражает действиям взрослого								
Способен играть рядом (параллельно) с другими детьми, не мешая								
Здоровается и прощается, благодарит вербальными и невербальными способами								
Называет свое имя								
Называет имена членов своей семьи								
Говорит о себе в первом лице								
Способен выполнять элементарные трудовые действия (мыть руки, пользоваться полотенцем, носовым платком, расческой, ложкой)								
Способен снимать и надевать элементарные предметы гардероба (носки, брюки на резинке, сандалии на липучке)								
Наблюдает за трудовыми действиями взрослого и имитирует их в свободной деятельности								
Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не берет в рот растения)								
Понимает смысл слов «можно – нельзя», «опасно»								
Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)								
Средний балл								

Выводы

Познавательное развитие ребёнка 2-3 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка							
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Приобщение к социокультурным ценностям		Сформированность элементарных математических представлений		Ознакомление с миром природы	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Способен назвать предметы окружающей действительности, их назначение								
Исследует цвет, форму, величину предметов разными способами (стучит, катает, бросает...)								
Называет элементарные свойства предметов								
Собирает матрешку, ориентируясь на величину предметов								
Играет в сюжетно-образительные игры								
Различает понятия один, много, еще один								
Правильно определяет части собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)								
Подбирает рамки вкладыши, соотнося величину и форму								
Узнает некоторых домашних и диких животных и их детенышей в природе, на картинках, в игрушках								
Различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты								
Средний балл								

Выводы _____

Речевое развитие ребёнка 2-3 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка					
	Речь как средство коммуникации		Речь как освоение системы родного языка		Художественная литература	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Задаёт вопросы и отвечает на вопросы сверстников и взрослых						
Понимает речь, обращенную к нему						
Радуетя контакту со сверстниками						
Понимает двойную инструкцию (возьми мишку и положи его спать)						
Способен согласовывать существительные и местоимения с глаголами						
Правильно использует в речи некоторые прилагательные, обозначающие свойства и качества						
Строит предложения из 2-3 слов, согласованных между собой						
Использует в речи глаголы, обозначающие собственные действия и действия других людей						
Использует в речи существительные, обозначающие названия знакомых предметов, игрушек						
Способен слушать народные песенки, сказки						
С удовольствием откликается на предложение прочитать сказку, потешку						
Способен рассматривать рисунки в книгах						
Договаривает предложения из известных сказок						
Средний балл						

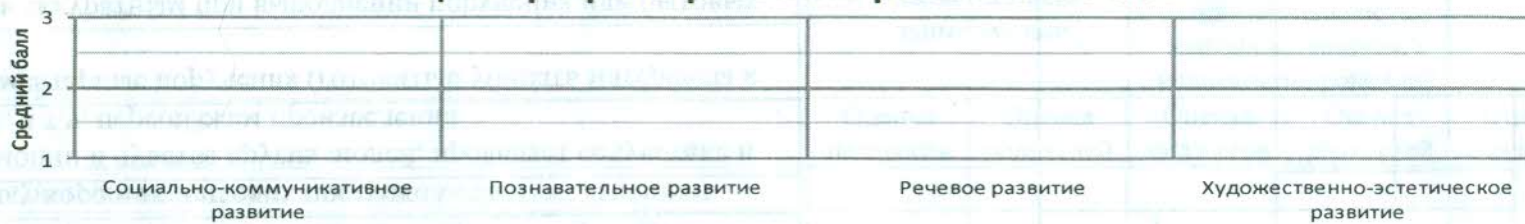
Выводы _____

Художественно-эстетическое развитие ребёнка 2-3 лет

Показатели		Основные характеристики развития ребёнка					
		Проявляет интерес и самостоятельность в изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности		Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности		Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности	
		Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Проявляет интерес к действиям с карандашами, красками							
Использует разные материалы для рисования (краски, карандаши)							
Вместе со взрослым участвует в продуктивной деятельности							
Отвечает на элементарные вопросы взрослого о средствах, свойствах							
Общается со взрослым во время продуктивной деятельности							
Рисование	Видит контур предметов						
	Рисует разные линии						
Лепка	Отрывает часть пластилина от куска						
	Создаёт изображение предметов доступными способами						
	Владеет приёмами раскатывания, сплющивания, скатывания						
Конструирование	Называет некоторые детали строительного конструктора						
	Сооружает элементарные постройки по образцу						
Средний балл							

Выводы _____

Общий профиль развития ребёнка 2-3 лет



Линии развития

Выводы и рекомендации

Оценка индивидуального развития ребёнка 3-4 лет
Социально-коммуникативное развитие ребенка 3-4 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка							
	Овладевает основными культурными способами деятельности		Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий		Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание		Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Называет сверстников по имени, взрослых по имени и отчеству								
Стремится пользоваться салфеткой, ложкой								
Соблюдает правила безопасного поведения (осторожно спускаться, подниматься по лестнице, держась за перила)								
Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора								
Разыгрывает с игрушками бытовые сценки, используя предметы-заместители								
Ребёнок понимает, кем он является (девочкой или мальчиком)								
Играет рядом, не мешая другим детям								
Объединяется для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий								
Понимает оценку хороших и плохих поступков								
Реагирует на эмоции и чувства других людей, проявляет сочувствие и сопереживание, в т.ч. персонажам произведений								
Выполняет элементарные поручения (готовить и убирать материалы к занятиям)								
Стремится быть аккуратным при выполнении поручения или бытовых действий								
Средний балл								

Выводы _____

Познавательное развитие ребенка 3-4 лет

Показатели		Основные характеристики развития ребёнка						
		Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции		Участвует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирование		Обладает начальными сведениями		
		Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	
II	Проявляет познавательный интерес к новым предметам, явлениям							
	Задаёт вопросы ориентировочного характера «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»							
	Ситуативно находит себе занятие в свободное время, исходя из возникшей ситуации							
	Проявляет радость, удовольствие в ходе познавательной деятельности							
	На несколько минут способен к познавательному сосредоточению							
	Стремится обследовать объекты ближайшего окружения							
	Ориентируется в объектах по указанным признакам (форма, цвет, размер)							
	Включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым							
	Способен к спонтанному экспериментированию							
	О себе	Называет свое имя, фамилию, пол, возраст						
		Называет членов своей семьи, называет по имени						
О природном мире	Узнает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, особенности их обитания							
	Интересуется значением новых предметов							
	Называет овощи, фрукты							
	Называет основные сезонные изменения в природе (зимой идет снег)							

О социальном мире	Ориентируется в помещении детского сада				
	Называет свой город				
	Называет трудовые действия воспитателя, врача, продавца, повара, шофера, строителя				
Математика	Выделяет один, много, ни одного из группы предметов				
	Понимает конкретный смысл слов «больше – меньше», «поровну»				
	Группирует предметы по 2 признакам (красный и низкий)				
	Сравнивает предметы по величине (широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький)				
	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник				
	Понимает смысл обозначений: вверху – внизу; впереди – сзади; слева – справа; на, над под; перед, за, между, верхняя, нижняя полоска				
	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь				
Средний балл					

12

Выводы

Речевое развитие ребенка 3-4 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка					
	Речь как средство коммуникации		Речь как освоение системы родного языка		Восприятие художественной литературы	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Выражает в речи позитивные эмоции к сверстникам и взрослым						
Высказывает в речи свои потребности						
Обращается к взрослому с просьбой, вопросами, предложениями						
Отвечает на вопросы взрослого и сверстника						
Сопровождает речью игру						
Сопровождает речью свои действия в разных видах деятельности						
Использует простые распространенные предложения						
Согласовывает прилагательные с существительными в числе, падеже						
Использует в речи существительные во множественном числе и местоимения						
Четко произносит звук (а, у, и, о, э, м, п, б, ф, в, т, д)						
Способен прочесть наизусть потешки и небольшие стихотворения						
Рассматривает иллюстрации в книгах и рассказывает по ним						
Средний балл						

Выводы _____

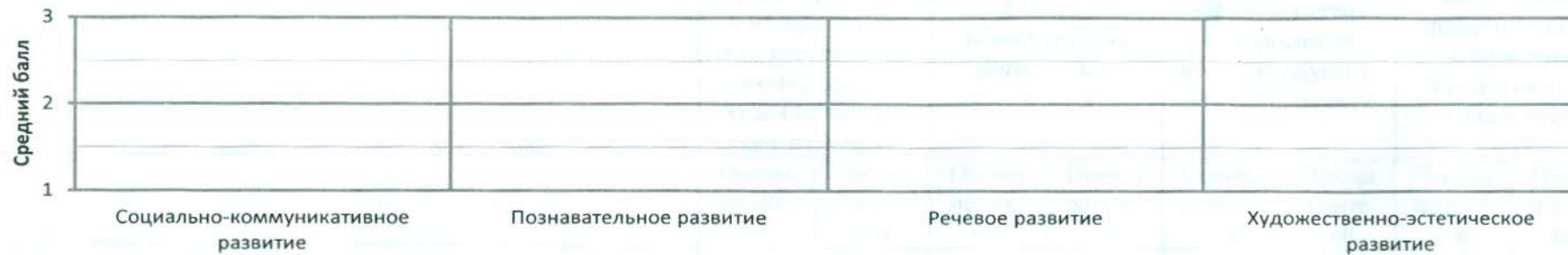
13

Аппликация	Раскладывает фигуры на плоскости					
	Создает композиции на бумаге разной формы (квадрат, круг, полоска)					
	Приклеивает готовые фигуры					
	Аккуратно пользуется клеем					
Конструирование	Создает постройки по образцу из разных материалов					
	Изменяет постройки двумя способами (заменяя детали или надстраивая)					
	Владеет простыми способами конструирования из бумаги					
Средний балл						

Выводы



Общий профиль развития ребёнка 3-4 лет



Линии развития

Выводы и рекомендации

Оценка индивидуального развития ребёнка 4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие ребенка 4-5 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка							
	Овладевает основными культурными способами деятельности		Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий		Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание		Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Иницирует общение со взрослыми (выражает просьбы, отвечает на вопросы, приветствует и др.)								
Отражает деятельность взрослых в сюжетах игры								
Проявляет осторожность в ситуациях, с предметами, опасными для жизни и здоровья								
Принимает участие в играх с четкими правилами (инициирует или участвует в подвижных играх, настольных)								
Совместно с другими детьми разыгрывает сюжеты								
Готов делиться игрушкой, угощением								
Объединяется с детьми для совместных игр								
С удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой (раскладывает ложки, расставляет салфетницы)								
Выбирает игру, игровые атрибуты								
Договаривается и согласовывает свои действия с потребностями сверстников по взаимодействию								
Проявляет чуткость к сверстнику (уступает малышам, сочувствует плачущему)								
Проявляет чуткость к взрослому (предлагает помощь, интересуется настроением)								

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения взрослых					
Приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищает, относит в отведённое место)					
Средний балл					

Выводы

Познавательное развитие ребенка 4-5 лет

Показатели		Основные характеристики развития ребёнка					
		Проявляет любознательность и познавательную активность Проявляет познавательные эмоции		Участвует в познавательно-исследовательской деятельности		Обладает начальными сведениями	
		Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
19	Интересуется новым, задает вопросы поискового характера (почему, зачем, как, откуда) и выслушивает объяснения, уточняет, высказывает свое мнение						
	Целенаправленно находит себе занятие по интересу						
	Высказывает мнение, делится впечатлениями во время познавательной активности (экспериментов, исследований...)						
	Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении						
	Проявляет словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов						
	Исследует новые предметы, выясняет их возможности путем экспериментирования и с помощью вопросов						
	Способен понимать простые схематические изображения для решения несложных задач, решает лабиринтные задачи						
	О себе	Имеет представления о росте и развитии ребенка (Я был маленький, я расту. Я буду взрослым)					
		Знает принадлежность к полу					
		Имеет первичные представления о родственных отношениях (папа – это сын бабушки)					
О природном мире	Называет некоторых представителей растительного, животного мира и грибов						
	Определяет времена года по наблюдениям, по иллюстрациям, понимает сменность сезонов						

	Определяет части суток, последовательность их смены				
	Соблюдает элементарные правила поведения в природе				
О социальном мире	Рассказывает о значимых для себя достопримечательностях и объектах своего родного города (поселка, села)				
	Имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, пароход)				
	Знает профессии (водитель, воспитатель, продавец, врач, повар, парикмахер) и их трудовые действия				
Математика	Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»				
	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов 2 групп (составление пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество				
	Сравнивает 2 предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения				
	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, знает их характерные различия				
	Различает и называет сложные цвета и оттенки				
	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади)				
Средний балл					

Выводы _____

Речевое развитие ребенка 4-5 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка					
	Речь как средство коммуникации		Речь как освоение системы родного языка		Восприятие художественной литературы	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Стремится рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новыми знаниями, впечатлениями из личного опыта						
Поддерживает разговор, начатый взрослым, с помощью диалога						
Является инициатором общения в игре и самообслуживании						
Задаёт вопросы взрослым и сверстникам по поводу окружающей действительности						
Ориентируется в ситуациях общения (с незнакомыми людьми, с малышами)						
Демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета (не перебивает взрослого, отвечает на вопросы, вежливо обращается к нему)						
Составляет рассказ по сюжетной картинке						
Использует сложносочинённые предложения (с союзами а, и, или)						
К 5 годам правильно произносит все звуки						
Определяет и называет первый звук в слове при его интонационном выделении						
Способен воспроизводить по памяти короткие истории, соблюдая временную и логическую последовательность						
Задаёт вопросы по содержанию произведения и иллюстрациям						
Средний балл						

Выводы _____

Конструирование	Конструирует из мелкого и крупного конструктор				
	Владеет элементарными способами конструирования из бумаги (сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, приклеивает к основной форме)				
	Конструирует из бросового и природного материала, соединяя детали с помощью клея и пластилина				
Средний балл					

Общий профиль развития ребёнка 4-5 лет



Выводы и рекомендации

Оценка индивидуального развития ребёнка 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие ребёнка 5-6 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка							
	Овладевает основными культурными способами деятельности		Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий		Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание		Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Использует вежливые слова в общении со сверстниками								
Замечает и устраняет беспорядок в своём внешнем виде								
Соблюдает правила безопасности жизнедеятельности человека во время игр в группе и на прогулочном участке детского сада								
Предлагает варианты развития сюжета игры								
Позитивно взаимодействует со сверстниками во время игры								
Высказывает свою точку зрения								
Выдерживает принятую роль, заканчивает игру								
Определяет порядок и рациональные способы выполнения совместных действий со сверстниками (устанавливает очередность, порядок действий и др.)								
Понимает настроение, предлагает помощь								
Способен оценивать свои поступки и поступки сверстников								
Проявляет инициативу при выполнении различных видов труда								
Способен достичь конечного результата, довести дело до конца								
Средний балл								

Выводы _____

Познавательное развитие ребёнка 5-6 лет

Показатели		Основные характеристики развития ребёнка					
		Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции		Участвует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирование		Обладает начальными сведениями	
		Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Задаёт познавательные вопросы на разные темы							
Пытается найти ответы на вопросы							
Проявляет активность в познавательной деятельности (предлагает варианты решения проблемы, обсуждает со сверстниками)							
В решении познавательных задач выдвигает гипотезу, обсуждает со сверстниками							
Проявляет эмоции удивления, сомнения, любопытства, огорчения, восторга при неожиданных открытиях							
Способен достаточно длительное время заниматься познавательной деятельностью (экспериментирование, моделирование, коллекционирование и др.)							
Учитывает предложения взрослых и сверстников в решении познавательных задач							
Способен делать умозаключения по результатам экспериментирования							
Ориентируется в планах, схемах, находит заданное место в группе, на прогулочном участке							
Использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности, показанные взрослым							
Высказывает догадки, выдвигает гипотезы							
О себе	Проявляет качества, связанные с взрослением (ответственность за младших, уважение к старшим, уважение к противоположному полу среди сверстников)						
	Называет свое фамилию, имя, отчество; имена и отчества родителей						

О природном мире	Называет текущий день недели. Определяет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток				
	Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений				
	Бережно относится к природе				
О социальном мире	Может рассказать о своем родном городе, селе, назвать улицу, на которой живет				
	Знает и называет свою страну, ее столицу				
	Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники				
Математика	Может считать и отсчитывать в пределах до 10 (прямой и обратный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»				
	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько? Который по счету?»				
	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление)				
	Сравнивает предметы по длине, ширине, толщине, высоте; проверяет точность путем наложения и приложения				
	Размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины				
	Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество сторон, углов, равенство и неравенство сторон) и соотношение их с предметами ближайшего окружения				
Конструирование	Конструирует по собственному замыслу и по схеме, рисунку				
	Владеет простыми способами конструирования объемных предметов				
	Видит в одной и той же конфигурации природного материала разные образы				
Средний балл					

Выводы _____

Речевое развитие ребёнка 5-6 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка					
	Речь как средство коммуникации		Речь как освоение системы родного языка		Восприятие художественной литературы	
	Оценка педагога	Оценка родителей	Оценка педагога	Оценка родителей	Оценка педагога	Оценка родителей
Договаривается с помощью речи с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения						
Стремится сделать свои высказывания понятными для собеседника с помощью вербальных способов						
В общении со взрослыми и сверстниками сочетает диалогическую и монологическую речь						
Иницирует общение со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности						
Способен улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)						
Согласовывает слова во времени, роде, числе, падеже						
Воспроизводит события, истории в правильной логической последовательности, используя сложноподчиненные предложения						
Употребляет обобщающие слова						

27

Употребляет синонимы, антонимы					
Правильно произносит все звуки					
Способен слышать звуки в словах, определять их позицию в слове					
Различает произведения по жанрам (сказка, рассказ, стихотворение)					
Способен оценить поступки героев произведения					
Средний балл					

Выводы _____

	Использует элементы разных видов декоративно-прикладного искусства					
Лепка	Лепит предметы, используя разные способы (пластический, конструктивный, комбинированный)					
	Пользуясь стеклой, наносит рисунок на поделку					
	Создаёт сюжетные композиции					
Аппликация	Разрезает полоску на одинаковые прямоугольники, квадраты, срезает углы					
	Вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной пополам, гармошкой					
	Владеет разными способами вырезывания: скругление углов, разрезание, симметричное вырезывание, силуэтное и др.					
	Изображает предметы и создает сюжетные композиции					
	Аккуратно наклеивает изображение на лист					
Конструирование	Создает постройки для игр из строительного материала					
	Создает поделки из природного материала, бумаги					
Средний балл						

Выводы

Оценка индивидуального развития ребёнка 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие ребёнка 6-7 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка							
	Овладевает основными культурными способами деятельности		Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий		Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание		Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Способен договариваться, выслушивать собеседника								
Оказывает помощь сверстнику в устранении беспорядка во внешнем виде								
Соблюдает правила безопасного поведения на прогулочном участке, парке								
Соблюдает правила безопасного поведения на улице и на дорогах (знает назначение дорожных знаков)								
Соблюдает элементарные правила безопасности собственной жизнедеятельности (во время катания на санках, самокате, велосипеде в ходе пожарных тренировок)								
Способен улаживать конфликтные ситуации со сверстниками								
Способен сделать самостоятельный выбор (выбрать род занятий, участников по совместной деятельности)								
Способен проявлять инициативу (предлагает интересное дело, стремится организовать его)								
Придерживается намеченного игрового замысла, оставляя место для импровизации								
Возвращается к ранее начатой работе и доводит начатое дело до конца								

Познавательное развитие ребёнка 6-7 лет

Показатели		Основные характеристики развития ребёнка					
		Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции		Участвует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирования		Обладает начальными сведениями	
		Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям							
Предлагает цель, способы достижения, представляет ожидаемый результат							
Познавательная деятельность вызывает интерес, удовольствие							
Целенаправленно наблюдает за объектами							
Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами							
Планирует, комментирует, объясняет свои действия							
Создает графические модели для фиксации результатов исследования и экспериментирования (заполняет таблицы, рисует схемы)							
Составляет план знакомого помещения и местности							
Использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности в жизненных ситуациях							
Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет их							
О себе	Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем, о изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек делится опытом)						
	Проявляет качества, характерные для пола						
О природном мире	Называет некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые						
	Называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений						
	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями						

О социальном мире	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей				
	Знаком с профессиями различных сфер деятельности				
	Имеет представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)				
	Знает значение и функции денег				
	Имеет представление о планете Земля, о разных странах				
Математика	Владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство				
	Считает до 10 и далее (количественный и порядковый счет в пределах 20)				
	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших				
	Способен получить любое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду				
	Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей				
	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года				
	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находит части целого множества и целое по известным частям				
	Соотносит цифру и количество предметов				
	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание				
	Различает величины – длину, объем, массу – и способы их измерения				
	Измеряет длину предметов, отрезки, объемы веществ с помощью условных мер				
	Делит предметы на несколько равных частей				
	Сравнивает целый предмет и его часть				
Средний балл					

Выводы _____

Речевое развитие ребёнка 6-7 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка					
	Речь как средство коммуникации		Речь как освоение системы родного языка		Восприятие художественной литературы	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Задаёт вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки в разных видах деятельности						
Предлагает способы позитивного общения и взаимодействия (способен уступить, договариваться, устанавливает очередность, использует вежливые слова, доброжелательную интонацию)						
Обращает внимание на изменение настроения взрослого или сверстника, спрашивает о его причинах						
Использует в речи яркие слова, выражения, эпитеты, сравнения						
При пересказывании и составлении рассказа, сказки пользуется косвенной речью						
Способен продолжить рассказ по картине, сочинить историю						
Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения						
Использует многозначные слова						
Различает и выделяет отдельные звуки, определяет позицию звука в слове						
Выделяет в речи звук, слог, слово, предложение						
Понимает объемные монологические тексты						
Дифференцирует гласные и согласные звуки						
Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, басня)						
Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки)						
Любит читать и/или слушать новые рассказы, басни						
Средний балл						

Выводы _____

Художественно-эстетическое развитие ребёнка 6-7 лет

Показатели		Основные характеристики развития ребёнка							
		Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности		Создает новый продукт деятельности		Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности		Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности	
		Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Выбирает вид продуктивной деятельности, тему, замысел, материалы									
Планирует свою работу, способы применения продукта									
Соблюдает последовательность в выполнении работы									
Бережно использует материалы									
Создает оригинальный продукт, используя разные техники и материалы в продуктивной деятельности									
Изменяет и дополняет продукт собственной деятельности									
Переживаемые эмоции воплощает в продуктивной деятельности									
Иницирует сверстников к обсуждению собственного замысла									
Работает в подгруппе, распределяет обязанности, обменивается материалами									
Предлагает способы применения продукта деятельности									
Рисование	Изображает предметы по памяти и с натуры								
	Использует разные материалы (гуашь, акварель, гелевая ручка, карандаши)								
	Способен создавать фон для изображения								
	Передает характер изображаемого объекта при помощи цветов и оттенков								
Лепка	Передает динамический образ, формы, пропорции, позы, движения								
	Создает скульптурные группы из 2-3 фигур								
	Применяет разные способы лепки								

	Способен создавать композиции, декорировать образ				
Апликация	Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению				
	Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов				
	Вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой, вчетверо				
	Создает аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, природные и бросовые материалы				
Конструирование	Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением				
	Создает различные модели из разного конструктора по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу				
	Использует детали в зависимости от материалов, форм объекта, пропорций				
Средний балл					

Выводы

Общие рекомендации по созданию психолого-педагогических условий развития ребенка

Образовательные области	Педагоги группы	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Инструктор по ф/к	Специалисты
Социально-коммуникативное развитие					
Познавательное развитие					
Речевое развитие					

Художественно-эстетическое развитие					
Физическое развитие					

--	--	--	--	--	--

Итого: 100%

Учебное издание

Карта индивидуального развития ребёнка

**Педагогическая диагностика:
практический материал для педагогов
дошкольных групп**

Дидактическое пособие

В авторской редакции
Верстка М.С. Давыдовой, Т.Л. Тетенькиной

Подписано в печать 26.10.15

Формат 60x84/8

Бумага офсетная

Усл. печ. л. 5,0

Тираж 100 экз.

Заказ № 287/15

ИРО Кировской области,
6100046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, 23/2

Отпечатано в ООО «Типография «Старая Вятка»
610000, г. Киров, ул. Спасская, д.18 стр. 2, оф. 26